



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de
la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Br. Rosa Angela Bernal Quispe (ORCID: 0000-0003-4959-3831)

ASESOR:
Dr. Antonio Cruz Lip Licham (ORCID: 0000-0002-9670-8980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

**Lima – Perú
2020**

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi Dios torre fuerte, mis padres y mis hermanos por su apoyo infinito.

Agradecimiento

Agradezco a mis asesores y en especial al maestro Luis Antonio Palomino Berrios por su arduo apoyo en el desarrollo de esta tesis.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **BERNAL QUISPE, ROSA ANGELA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

AFFECTIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 2026, SAN MARTÍN DE PORRES – LIMA

Fecha: 21 de enero de 2020

Hora: 9:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma:

SECRETARIO: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma:

VOCAL: Dr. Antonio Lip Licham

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Unanidad.*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Ajustarse al APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa Angela Bernal Quispe estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima”, en 54 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 21 de enero de 2020



Br. Rosa Angela Bernal Quispe

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	11
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Población, muestra y muestreo	13
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.4. Procedimiento	15
2.5. Métodos de análisis de datos.	15
2.6. Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	31
Anexo 1: Matriz de consistencia	31
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	34
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	36
Anexo 4: Fiabilidad	48
Anexo 5: Fichas técnicas de instrumentos	49
Anexo 6: Tabla de resultados de datos	50
Anexo 7: Constancia de Institución Educativa	52
Anexo 8: Acta de originalidad	53
Anexo 9: Pantallazo de Turnitin	54

Anexo 10: Formulario de autorización	55
Anexo 11: Autorización de versión final	56

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización del nivel de afectividad	12
Tabla 2: Operacionalización del nivel de convivencia escolar	13
Tabla 3: Ficha técnica de instrumento de afectividad	49
Tabla 4: Ficha técnica de instrumento de convivencia escolar	49
Tabla 5: Validación de expertos	14
Tabla 6: Prueba de normalidad	49
Tabla 7: Afectividad total y dimensiones	16
Tabla 8: Convivencia escolar total y dimensiones	17
Tabla 9: Correlación de hipótesis general	18
Tabla 10: Correlación de hipótesis específicas	19
Tabla 11: Resultados de encuestas afectividad	50
Tabla 12: Resultados de encuestas convivencia escolar	51

Índice de figuras

Figura 1: Porcentajes de afectividad y sus dimensiones	16
Figura 2: Porcentajes de convivencia escolar y sus dimensiones	17
Figura 3: Resultados del Turnitin	54

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la asociación entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 2026 en el distrito de San Martín de Porres en Lima – Perú. Se fundamentó en la teoría de Enrique Rojas (2009) para el tema de afectividad y Ortega et al. (2009) para convivencia escolar.

También, el método empleado fue hipotético-deductivo, esta investigación es aplicada con un enfoque cuantitativo. Luego, se trabajó con un conjunto de cien estudiantes disponibles para la investigación, se consideró la muestra el mismo tamaño de la población ya que no es tan numerosa. Se usaron fichas de encuestas para medir el nivel de afectividad y de convivencia escolar.

Además, el 40% de los estudiantes manifestaron a través de las encuestas que el nivel de afectividad es bajo y el 42% de la población respondieron que el nivel de convivencia escolar la mínima en la comunidad escolar. Sin embargo, los estudiantes expresaron que hay un nivel medio en los niveles de emociones, sentimientos y motivaciones de la variable de afectividad. Finalmente, se concluyó que existe relación significativa entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 2026 de acuerdo a los indicadores de correlación de 0,709 con una significancia de 0,000 que es menor a 0,050 en el programa de Rho de Spearman.

Palabras claves: afectividad, emociones, convivencia escolar.

Abstract

This research had the purpose to determine the relationship between the level of affectivity and the level of school life in students of second grade of 2026 high school in San Martín de Porres district of Lima – Peru. This job is basic in Enrique Rojas (2009) theory and Ortega et al. (2009) theory about school life.

Also, the method of research was deductive hypothetical, the kind was applied, its level of research is descriptive, its design is not experimental. Moreover, its population was formed by a hundred available second grade students of 2026 Educational Institution in San Martín de Porres's district, the instruments used were the questionnaires.

Moreover, forty percent of the interviewed students said that the level of affectivity was low which is concerning and forty percent of the students declared that the level of school life was low, too. Though, the teenagers said that the levels of emotions, feelings and motivations which were part of affectivity were medium. Finally, affectivity is related with school life in second grade students in 2026 high school because of the correlation coefficient 0,709 with a significant of 0,000 that is low than 0,050 in Rho Spearman software so the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected

Keywords: affectivity, emotions, school life.

I. Introducción

En estos tiempos, la cantidad de hogares disfuncionales y hogares liderados por madres solteras en América Latina se han incrementado. La revista Cambridge (2018) mencionó que la búsqueda de la felicidad que cada persona anhela egoístamente es una causante para que exista una paternidad irresponsable; al no educar a los hijos en lo cognitivo y lo afectivo. También, Rojas (2011) comentó que gracias a la carencia de la educación afectiva por parte de los padres de familia hay una gran problemática reflejada en las conductas reflejadas en los adolescentes en los colegios. Incrementándose últimamente el índice de suicidios, bullying, depresión y atentados en distintos colegios por parte de los estudiantes. Esta situación es producto de la carencia de una adecuada afectividad, carencia de manejo de emociones y sentimientos y éstos dificultan la buena convivencia escolar la cual es una problemática en muchas instituciones educativas.

Para tener una buena convivencia hay que poner en práctica buenas actitudes, deseos, comportamientos y compromisos en la cual no es tan fácil. Bisquerra (2000) mencionó que varios investigadores han puesto interés sobre temas relacionados al mundo emocional y la convivencia. También, como apoyo a esta problemática algunas organizaciones internacionales han promovido el cumplimiento de los derechos humanos para optimizar la convivencia humana. Por ejemplo la UNESCO (2011) enfatizó su preocupación por una cultura pacífica en las escuelas evitando comportamientos violentos entre los actores escolares y enmarcó que la enseñanza educativa debería enfatizar la dignidad de la persona para tener una educación de calidad respetando los derechos humanos y mostrar mejoras en la convivencia estudiantil. Se enfatiza que los temas de afectividad y convivencia escolar son preocupaciones críticas que se dan hoy en día en el Perú, ya que se ha evidenciado muchos conflictos escolares y problemas de convivencia en diferentes Instituciones Educativas. Según CEDRO Perú (2018) señaló que se necesita promover una buena relación afectiva de padres, docentes y estudiantes que acompañe una adecuada formación en valores y que abracen los sentimientos para favorecer no solo el rendimiento académico, sino también evitar que los jóvenes caigan en los diferentes peligros y vicios que en la sociedad se encuentra. Desde el año 2014, el Ministerio de Educación con la ayuda de diferentes profesionales peruanos y extranjeros han impulsado la construcción del nuevo diseño curricular nacional peruano para mejorar en todas las áreas curriculares y en esto han ido implementado programas para fortalecer el aspecto

afectivo y promover la buena convivencia escolar en las Instituciones Educativas. Además, el Currículo Nacional (2016) indica en uno de los perfiles de egresado que el estudiante debe ser impulsador de una vida democrática a partir del empoderamiento de sus derechos, deberes, del conocimiento histórico y social de la realidad peruana y del mundo. Adicionalmente, se busca que el estudiante a través de su comportamiento promueva mejorar una convivencia democrática dentro y fuera del colegio en busca del bien común. Así mismo, la persona necesita sentirse amada, respetada y aceptada por otro individuo ya que el amor aporta bienestar y ayuda a construir la autoestima por eso se propicia que el estudiante interactúe y se interrelacione con buenos tratos, con empatía, asertividad y tolerante cooperando con sus pares para buscar fines comunes para su entorno escolar y sociedad, educando sus emociones y comportamientos, siendo consciente que se debe respetar los acuerdos de convivencia y reglamento interno del colegio donde pertenece.

Esto también se evidencia en la Institución Educativa 2026 donde hay problemas relacionados con algunos aspectos mencionados líneas arriba. Esta institución educativa ésta situada en el pueblo joven de San Martín de Porres distrito, donde los padres de familias son obreros, algunos comerciantes del mercado y trabajan casi todo el día en la cual se observa un descuido en la educación de los hijos por parte de los apoderados. La población escolar está integrada por estudiantes quechua hablantes, inmigrantes de la selva, costeros y algunos venezolanos. Se evidenció que en la población de estudiantes del segundo año de secundaria hay problemas relacionados con la afectividad, manejo de emociones y expresión de los sentimientos. Por la cual, éstos dificultan la convivencia en el entorno escolar. Se muestra que algunos estudiantes no respetan ni ponen en práctica los acuerdos de convivencia formulados por ellos mismos. Por tal motivo, el personal que labora e integra la convivencia escolar debe capacitarse y promover que los estudiantes dialoguen, toleren, sean empáticos, participativos, y pongan en práctica el buen trato para que se perciba un clima afable y favorable para lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, la función de la institución educativa no es tan solo educar en lo cognitivo sino también educar la afectividad. Por lo concerniente se ha planteado lo siguiente: ¿Qué relación existe entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 2026 en San Martín de Porres - Lima?

¿Qué relación existe entre el nivel de emociones, sentimientos y motivaciones con el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 2026 en San Martín de Porres - Lima?

Fuchs y Koch (2014) en su trabajo sobre afectividad corporal establecieron que las emociones son el resultado de la retroalimentación del mismo cuerpo y de la interacción entre las posibilidades afectivas del entorno y la resonancia corporal del sujeto. Manifestándose como sensaciones, posturas, movimientos expresivos o tendencias al movimiento. También, Rengifo et al. (2015) en su investigación sobre rehabilitación de adolescentes constataron que estos involucrados en el proyecto de Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes evidenciaron comportamientos transgresores por carencia de cariño y lazos afectivos familiares, abandono, maltratos físicos y psicológicos, entre otros. También, López y Valdez (2015) establecieron que el instrumento PANAS es apropiado para su uso en menores de edad, sus características psicométricas son eficientes y los resultados obtenidos fueron consistentes. Otro aspecto, Fuentes y Medina (2015) en la investigación sobre validez de test de afectos concluyeron que existió relación entre el afecto positivo y la resiliencia en estudiantes mexicanos. De la misma manera, Godoy y Campoverde (2016) en su trabajo sobre afectividad como motivadora, concluyeron que es necesario ambientar y difundir entornos afables en las aulas de clase para que los estudiantes puedan percibir altos niveles de interés afectivo y se pueda mejorar los aprendizajes escolares. Por otra parte, Mori (2017) aseveró que la implementación del Proyecto de desarrollo afectivo influyó significativamente en la afectividad en estudiantes del colegio Santa María de Jesús. Es demandante, la gestión de la afectividad para su mejora continua y para que se pueda alcanzar mejores logros de aprendizaje de los estudiantes. Sobre todo, Perez (2017) mencionó que los estadios de desarrollo afectivo del estudiante son tan importantes como los estadios de desarrollo cognitivo en el aprendizaje escolar y en la formación de la personalidad. Así mismo, Ventura (2018) manifestó que se debe criar a los hijos de manera flexible, evitando ser muy estrictos, la rigidez no es tan buena para el desarrollo afectivo del niño. Instruir a los hijos enfocándose en los afectos positivos es gratificante. Por lo tanto, criar a los hijos con cierta flexibilidad está relacionado con afectos positivos. Del mismo modo, Abramowski (2018) en el artículo sobre afectividad en docentes resaltó la práctica de la suavidad, la ternura y la simpatía magisterial para lograr mejor disciplina y mejoras en el aprendizaje de los estudiantes. Del

mismo modo, Vergara (2019) determinó que los estudiantes del IV ciclo de primaria valoraron más la influencia del área de la convivencia escolar para mejorar la autoestima. También, se evidenció que para los estudiantes no tiene mucha importancia los lazos familiares. Por tal motivo, se propuso la creación de un programa de afectividad para los padres de familia para mejorar la autoestima en la población estudiantil. Luego, Cervantes (2018) comentó que la afectividad y la comprensión de los sentimientos se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Coronel Portillo Ucayali. Finalmente, Cruz (2019) en su investigación experimental determinó que la aplicación del proyecto de pedagogía afectiva en estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria de la institución educativa Liceo optimizó el desarrollo personal de los estudiantes.

Chuquiviguel (2014) aseveró que se reportó un mejoramiento en la convivencia escolar por parte de la mayoría de estudiantes después de haber aplicado un conjunto de sesiones para mejorar las relaciones interpersonales en el aula de cuarto grado A de la institución educativa. Así mismo Ascensión (2015) estableció que existe satisfacción y percepción positiva de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la comunidad educativa de Murcia. Pero, existe un mínimo porcentaje sobre conflictos entre escolares en los centros educativos que se tiene que solucionar adecuadamente. Y, Camacho et al (2017) acotaron que la convivencia de los estudiantes en la comunidad educativa juega un rol importante y por tal las relaciones interpersonales influyen en el estudiante. Por esa razón, los maestros deben buscar nuevas estrategias para solucionar los conflictos escolares, éstas soluciones deben considerar el sentir de los individuos, emociones y atendiendo las carencias de ellos como violencia, estrés, ansiedad, depresión, entre otros. Además, Trujillo (2017) manifestó que los discentes de la escuela establecieron vínculos claros sobre el comportamiento escolar, el aprendizaje y desarrollo de valores. Más del cincuenta por ciento de estudiantes de noveno grado consideraron que aún se evidencian problemas de convivencia escolar y comentaron que existe presencia de agresiones entre estudiantes, y que éstos se evidencian en los recreos, motivo por el cual los directivos y personal docente estuvieron vigilantes ante esta situación de riesgo. Luego, Egochiaga (2017) manifestó que hubo relación entre los elementos: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, gestión del estrés y estados de ánimo de la variable inteligencia emocional con el nivel de convivencia escolar. Aún, Fierro y Carbajal (2018) afirmó que el proyecto

para evitar la violencia debe ser más amplio para poder atender el problema real sobre la convivencia en el colegio. Éste proyecto debe integrar a todos los actores educativos de una escuela considerando el trabajo pedagógico y la administración en todas las situaciones escolares de la institución educativa. Además, adicionalmente, Rivas (2018) mencionó, que en la comunidad educativa San Martín de Pangoa, las relaciones entre los estudiantes y actores adultos son regulares. Esto revela que los estudiantes no están del todo satisfechos con respecto a la gestión de la red interpersonal, disciplina, comportamiento de victimización entre iguales y contingente hacia la violencia. Finalmente, los estudiantes que no padecen de bullying presentan mejor características y condiciones de convivencia que aquellos estudiantes que sufren constantes agresiones. Por último, Bustamante (2018) estableció que en la Institución Educativa César A. Vallejo existe relación alta entre el nivel de gestión educativa y convivencia escolar. Los que realizaron la respectiva encuesta indicaron que la convivencia escolar es óptima.

Todo ser humano tiene la necesidad de interrelacionarse con otras personas para mostrar sus favores, inclinaciones y rechazos frente a un entorno. A través del lenguaje, los mensajes motivacionales y el cariño se logra construir en los seres humanos la seguridad afectiva que va influenciar en la autoestima de toda persona. Chaves (1995) comentó que la afectividad es el conjunto de acciones reflejadas de los sentimientos que demuestra cada persona al interrelacionarse con otros en diferentes contextos sociales en las que habitan. Además, Watson & Clark (1997) citado por Paradowski (2000) establecieron que la afectividad hace referencia a las reacciones que una persona muestra ante distintas situaciones. También, citaron los términos de afectividad positiva y negativa. Estas definiciones hacen referencia a los rasgos del carácter del ser humano. Aún, Gonzales (2005) estableció que la afectividad es el conjunto de reacciones del ser humano frente a los estímulos del medio externo o interno que percibe expresados en emociones y sentimientos. Es por esto que, los actores de la institución educativa en especial los docentes deben fomentar un clima favorable para que el adolescente pueda desarrollarse tanto en lo cognitivo, afectivo y emocional. Así mismo, Shinyashiki (2006) mencionó que los abrazos, expresiones gestuales y corporales, palabras afables, frases motivadoras que reflejen amor forman parte de los afectos en el ser. Por ello, se considera afecto a las muestras de amor. Luego, Bisquerra (2009) mencionó que las emociones, sentimientos, afectos, estados de ánimo, perturbaciones entre otros forman parte de los fenómenos

afectivos en el ser humano y enfatizó que la afectividad centrada en la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes y docentes está compuesto por: afectos, sentimientos y emociones. De tal manera, Ruiz (2013) mencionó que la afectividad está compuesta por reacciones emocionales, actitudes y creencias frente a una situación, cosa o persona. Además, Rojas (2009) afirmó que la afectividad es la manera como el ser humano es afectado de manera intrínseca por el contexto en la cual habita cuyas manifestaciones son a través de emociones, sentimientos, motivaciones y pasiones. Finalmente, Piaget (1981) citado por Soto et al (2016) manifestó que la afectividad está compuesta por un conjunto de sentimientos, energías o tendencias. Considerando a la voluntad como una de las tendencias de mayor jerarquía.

Afectividad desde la neurociencia. Según Davidson et al. (1990) citado por Padrós (2012) indicaron la activación de distintas zonas del cerebro con cada tipo de afecto percibido. Luego, defendieron la existencia de dos sistemas afectivos: positivo y negativo, que actúan en paralelo y luego se integran dando lugar a un comportamiento. Del mismo modo, enunciaron que existe la participación de neurotransmisores en ambos tipos de afecto. Se ha evidenciado que la recaptación de serotonina reduce el afecto negativo, pero no aumenta el afecto positivo y que la dopamina aumenta el afecto positivo y no se halla relacionado con el afecto negativo.

Se propuso a las emociones como la primera dimensión de la afectividad. Bisquerra (2009) mencionó que un evento u objeto puede producir diversas emociones en distintas personas. En la mayoría de casos, las emociones son imprevistas, cortas y a veces duran poco tiempo. De la misma manera, una emoción se produce a partir de un evento, su percepción puede ser consciente o inconsciente. La situación dada puede ser de manera exterior o interior; real o fantasioso; en tiempo pasado, presente o futuro. Ejemplos de eventos internos: dolor de diente, una idea, imaginar situaciones favorables o desastrosas, etc. También, al acontecimiento u objeto se define como impulso. Entre los objetos que son estímulos que pueden provocar emociones están los eventos o cualquier sustantivo. Generalmente las emociones se producen cuando las personas interactúan. Luego, aseveró que varios autores han presentado varias clasificaciones sobre emociones pero no hay una clasificación general. La mayoría de propuestas coincide en las emociones del miedo, ira y tristeza. Los autores empezaron sus propuestas de clasificación de las emociones desde el tiempo de Descartes en 1647 hasta casi la última propuesta de Ten Houten en el 2007 con

la psicología social presentando las emociones de: aprobación, aversión, cariño, pena, rabia, temor, anticipación y asombro.

Se consideró a los sentimientos como la segunda dimensión de la variable afectividad. Bisquerra (2009) estableció que un sentimiento empieza con una emoción, pero puede prolongarse. De tal modo que hay sentimientos duraderos. Un sentimiento es una emoción valorado por el ser humano, es decir concientizado en la mente. Esta consciencia permite que la voluntad pueda intervenir para poder cambiar, rechazar o prolongar la duración del sentimiento de la persona. Aún, el referido autor mencionó que el sentimiento es la reflexión consciente de la primera valoración inconsciente (emoción), los sentimientos se expresan hacia una persona, animal o un objeto.

Se incluyó a las motivaciones como tercera variable de la afectividad, según Rojas (2009) estableció que la motivación es aquello que tiene la capacidad de impulsar la existencia hacia el futuro. Por otra parte, Nuñez et al (2006) refirieron dos tipos de motivaciones: motivación intrínseca y extrínseca. La motivación extrínseca hace referencia a la realización de una tarea para alcanzar premios y el comportamiento es condicionado hasta llegar a un propósito. Entre los tipos de motivación extrínseca se incluye en: regulación externa, éste refiere a hacer un trabajo para alcanzar premios o evadir sanciones, regulación introyectada se basa en llevar a cabo comportamientos para evadir culpa, ansiedad o elevar el ego, regulación identificada la cual brinda un valor personal a una conducta para considerar importante. Del mismo modo, se presenta a la motivación intrínseca, éste hace referencia a la conducta autodeterminada y en el cual pueden ser de tres tipos: motivación al conocimiento: se refiere a realizar una labor por el placer que se tiene mientras se aprende, motivación al logro: se refiere a realizar una actividad para llegar a una nueva meta o superarlo y motivación a situaciones estimulantes: éste refiere cuando un individuo se involucra en una actividad para experimentar nuevas sensaciones.

Se consideró a la convivencia escolar como segunda variable de la presente investigación. El Ministerio de Educación de Chile (2015) definió que la convivencia entre escolares es una manifestación social, cambiante y tediosa que se muestra en el intercambio de las diversas formas de vivir entre participantes de una escuela las cuales comparten el mismo lugar y van construyendo la cultura escolar propia de ese espacio. También, Marconel (2016) manifestó que el personal directivo, docente, administrativos y

padres de familia de una escuela tienen la gran responsabilidad de gestionar una adecuada convivencia siendo modelos hacia los discentes. Luego, Alemany (2012) citado por Cáceres (2017) mencionó que la convivencia es una construcción grupal y cambiante producto de la intercomunicaciones entre sujetos de una escuela. Es crucial buscar una convivencia de paz ya que es el fundamento para el aprendizaje, el buen clima escolar y para la sociedad. Aún, Guzmán et al (2012) establecieron que las interacciones de los miembros de la escuela forman parte de la convivencia escolar, promoviendo un clima afable para crear la armonía en la escuela. También, otros investigadores afirman que la convivencia es como un escenario donde coexisten e interaccionan los personajes compartiendo ideales, preferencias y pueden existir contiendas. Además, Voli (2004) aseveró que la percepción escolar es el conjunto de vivencias personales desarrolladas en la vida comunitaria relacionándose entre grupos humanos de manera pacífica. Luego, Ortega et al (2009) presentaron a la percepción de la convivencia y conflictividad escolar como dimensiones de la convivencia escolar. Luego, Ortiz y Del Rey (2009) manifestaron que la impresión de la convivencia en la escuela es la que se reproduce en un conjunto de individuos, la cual los participantes coexisten entre sí y comparten los mismos acuerdos de convivencia basados en el respeto y los derechos humanos. Del mismo modo, Ortega (2010) refirió que es la percepción del ecosistema humano en el que se desarrolla el accionar educativo a través de interrelaciones que colaboran con el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Cáceres (2017) alegó que la percepción de la convivencia es el conocimiento personal de los discentes sobre las relaciones que se producen dentro de la comuna educativa. Por lo tanto, si la convivencia es óptima la percepción será buena.

Se presenta a la conflictividad escolar como segunda dimensión de la convivencia escolar. Gotzens (1997) aludió que los conflictos se refieren a las situaciones que se ejecutan dentro de la escuela, esto es producto de la poca capacidad de los adolescentes para tolerar la diversidad de caracteres, falta de medidas para solucionar conflictos y repetidas conductas desafiantes o rebeldes. Luego, Musito, Moreno y Marting (2005) mencionaron que el conflicto no solo se asocia con los problemas de disciplina, sino también las situaciones que afectan al clima de convivencia en la escuela y generan malestar. A continuación, se presenta los tipos de conflictos: conflictos de relación, interés y preferencias. Además, Gonzales (2004) estableció que la conflictividad escolar es el comportamiento que produce deterioro físico o daño psicológico entre los integrantes de

una comunidad escolar. Para Rossel y Collins (2006) enunció que los conflictos son eventos en las que los individuos entran en contiendas o desacuerdo, a causa de la desigualdad de sus intereses, valores, pertenencias, preferencias o necesidades, percibidos como tales. La situación de conflictividad afecta el mundo emocional de las personas involucradas. Luego, Ayerbe y Aramendi (2007) citaron que la conflictividad se muestra en las acciones o conductas perturbadoras, dañinas, falta de civismo e indisciplina.

Se demandó buscar y aportar fundamentos teóricos para que se entienda la investigación concerniente a la afectividad y convivencia escolar y emitir conclusiones a través de este trabajo de investigación y proponer recomendaciones para mejoras. La investigación se realizó porque se observó carencia de lazos afectivos, poca afectividad positiva, falta de respeto a los acuerdos del aula e inadecuada convivencia en los discentes del segundo año de secundaria dentro de la institución educativa. Y ésta situación dificulta el aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta investigación se aportó argumentos válidos de diferentes autores relacionados al tema para que los docentes puedan conocer, revalorar, reflexionar y promover la importancia de la afectividad y la convivencia escolar. Ya que se creía que la afectividad tan solo se relacionaba con el cariño y el amor, siendo este un concepto errado. También, este trabajo es relevante porque permite aportar sobre la puesta en práctica de estrategias para mejoras de los lazos afectivos entre estudiantes y relacionarlo con las formas de convivencia escolar en la escuela. Los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos de evaluación fueron útiles para proponer recomendaciones relacionadas al tema propuesto. Finalmente, éste trabajo otorga procesos metodológicos mediante la elaboración de instrumentos validados de acuerdo a los temas propuestos y al contexto que enmarcan los estudiantes de segundo de secundaria. Esta investigación servirá como fuente de información confiable sobre el tema de afectividad y convivencia escolar para las próximas investigaciones.

Por todo lo expuesto, en esta tesis se propuso determinar la relación que existe entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa 2026 San Martín de Porres - Lima. Así mismo, se busca determinar la relación que existe entre cada uno de los componentes de la variable afectividad: emociones, sentimientos y motivaciones con el nivel de convivencia escolar.

A continuación, se presenta las siguientes hipótesis de ésta investigación:

Hipótesis general: Existe relación entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 2026 San Martín de Porres – Lima.

Hipótesis específica 1: Existe relación entre el nivel de emociones y el nivel de convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 2026 San Martín de Porres – Lima.

Hipótesis específica 2: Existe relación entre el nivel de sentimientos y el nivel de convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 2026 San Martín de Porres – Lima.

Hipótesis específica 3: Existe relación entre el nivel de motivaciones y el nivel de convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 2026 San Martín de Porres – Lima.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

El método empleado fue hipotético-deductivo. Ñaupas et al. (2014.) estableció que este método comprende de la observación de un problema, propuesta de una hipótesis, deducción de consecuencias contrastables de la hipótesis; y observación, comprobación o experimentación. Además, esta investigación es aplicada, ya que se formularon los problemas y diversas hipótesis para tratar de resolver o proponer alternativas de solución hacia dicho caso problemático. Según Valderrama (2015) afirmó que la investigación es aplicada porque busca conocer para actuar, construir y plantear soluciones concretas, reales, factibles y necesarias para los problemas planteados. A sí mismo, se diseñó bajo el enfoque cuantitativo, ya que se usó el análisis estadístico, se presentó la idea de investigación, se establecieron los objetivos, las hipótesis, variables y mediante un procedimiento de cálculo se contrastaron las hipótesis. De acuerdo a Ñaupas (2014) el enfoque cuantitativo tiene la particularidad de usar métodos y técnicas cuantitativas. Usa la medición, unidades de análisis, observación, muestreo y procesos estadísticos. Este trabajo fue correlacional porque busca la relación que hay entre dos o más variables. Ñaupas (2014) mencionó que el diseño correlacional se usa cuando se desea determinar el grado de correlación entre dos variables. El diseño empleado fue descriptivo y no experimental, de corte transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2018) afirmaron que en un trabajo de investigación no experimental las variables no sufren alteración o manipulación para percibir sus efectos, sino que se observa tal como se presentan. También, el mismo autor refirió que en cuanto al alcance temporal, los estudios transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

El esquema de este diseño fue el siguiente:

$$M = V1 \text{ --- } r \text{ --- } V2$$

M = muestra: estudiantes del segundo año del nivel secundario de la I. E. 2026 de San Martín de Porres.

V1 = Nivel de afectividad

La afectividad es la manera como los seres humanos son afectados interiormente por las circunstancias que se producen en su entorno. Ésta se manifiesta a través de emociones, sentimientos y motivaciones. Sobre todo, se evaluó el nivel de afectividad a través de la percepción de las emociones, reconocimiento de los sentimientos y motivaciones por medio de una ficha de encuesta propuesta.

Tabla 1

Operacionalización de la variable nivel de afectividad

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Emociones	Percepción de emociones			
	Alegría	1		
	amor	2		
	agrado	3,4		
	seguridad	5		
	serenidad	6,7		
	sorpresa	8		
Sentimientos	Expresión de sentimientos:			
	alegría	9		
	satisfacción	10	Escala ordinal	
	relajación	11		Alto (29 - 40)
	gratitud	12	5 = siempre	Medio(19-28)
	tristeza	13		
	justicia	14	4= casi siempre	Bajo (8 - 18)
	tensión	15		
Motivaciones	angustia	16	3 = regularmente	
			2= casi nunca	
	Reconocimientos de motivaciones:		1= nunca	
	Motivación Extrínseca			
	regulación externa	17		
	regulación introyectada	18		
	regulación identificada	19, 20		
	Motivación Intrínseca:			
	Al conocimiento	21		
	al logro	22,23		
	experiencias estimulantes	24		

Variable 2: Nivel de convivencia escolar

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan gracias a los integrantes de una comunidad educativa cuyos componentes son percepción de la convivencia y conflictividad escolar. También, se evaluará el nivel de convivencia escolar a través del reconocimiento de las relaciones entre estudiantes y adultos en la institución educativa, el cumplimiento de los acuerdos de convivencia y los enfrentamientos evidenciados a través de una ficha de encuesta.

Tabla 2

Operacionalización de la variable nivel de convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Percepción de la convivencia	Relación entre estudiantes	1,3,4,6	Escala ordinal	Alto (37 - 50) Medio (24-36) Bajo (10- 23)
	Relación entre estudiantes y adultos	2,5,7,8		
	Relación entre padres y docentes	9,10		
Conflictividad escolar	Cumplimientos de los acuerdos de convivencia	14,19,20	3 = regularmente	
	Enfrentamiento entre estudiantes	11,15,16,17	2= casi nunca	
	Enfrentamiento entre estudiantes y adultos	12,13,18	1= nunca	

2.2. Población, muestra y muestreo:

Se trabajó en esta investigación con un conjunto de estudiantes disponibles de 100 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 2026. Ñaupas (2014) la población es el conjunto de individuos disponibles que sirven para realizar una investigación. Así mismo, la muestra es de tipo censal y se consideró la misma cantidad de la población, ya que son ciento diez estudiantes, pero solo se evaluó a cien discentes por

motivos de ausencia en el plantel escolar. Sin embargo, no se aplicó la técnica del muestreo ya que se consideró la muestra la misma cantidad del grupo de estudio. Del mismo modo, Hernández et al. (2010) mencionaron que en la mayoría de casos se realiza el estudio en muestra. En el caso de un censo se debe integrar en el estudio a todos los componentes de una población.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta. Según Quispe (2014) la encuesta es una técnica que proporciona la recolección de información suministrada por un conjunto de individuos, con relación a un tema para la investigación. Luego, afirmó que los instrumentos más usados para la recojo de datos son mediante cuestionarios que también son nombrados como encuestas o entrevistas. Se diseñó los enunciados relacionados a cada indicador de evaluación propuesto de acuerdo a las dimensiones establecidas para la variable afectividad de acuerdo al constructo establecido por el autor Enrique Rojas (2009) y se reformularon los enunciados varias veces de acuerdo a la asesoría de los docentes expertos. También, se realizó los enunciados de la ficha de encuesta sobre convivencia escolar propuesto por el autor Ortega et. al. (2010). Del mismo modo, se hicieron las revisiones y adaptaciones de los Ítems de acuerdo a las características de los estudiantes de sexto ciclo de secundaria con ayuda de los docentes expertos. (ver anexos: tabla 3 y 4)

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de Afectividad y Convivencia Escolar

Nº	Nombres y apellidos del experto	Especialidad	Grado académico	Dictamen
01	Cruz Antonio Lip Licham	Metodólogo	Doctor	Hay suficiencia
02	Luis Alberto Palomino Berrios.	Psicólogo	Doctor	Hay suficiencia
03	Rossevelt Edgar Olivera Araya	Neuropsicólogo	Doctor	Hay suficiencia

Los cuestionarios fueron validados por docentes expertos y los documentos se encuentran adjuntados en el anexo. Luego, en la confiabilidad, se aplicó la prueba piloto a 30 estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. 2026 y los resultados fueron procesados en el programa de Alpha de Crombach, la cual resultaron con el puntaje de 0,840 de fiabilidad en la variable convivencia escolar y 0.829 para la variable de afectividad.

2.4 Procedimiento

Para la construcción de este trabajo de investigación, se partió de la realidad problemática, se buscaron fuentes de diversos autores, se diseñó dos instrumentos para la recolección de resultados, a través de dos fichas de encuestas, donde los estudiantes tenían que leer y marcar sus respuestas de manera anónima, que posteriormente fueron vaciados y evaluados a través de un programa de estadística SPSS25. El cual se permitió construir cuadros comparativos, describir los resultados totales a fin de dar interpretación sobre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar y analizar la asociación entre las variables propuestas en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la comunidad educativa 2026.

2.5. Método de análisis de datos

Los resultados descriptivos, se presentaron en tablas y figuras, relacionados al porcentaje de las variables y sus dimensiones. Luego de analizar los resultados se realizó las interpretaciones. También, para contrastar las hipótesis se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman y en los dos casos se utilizó programa estadístico SPSS versión 25.

2.6. Aspectos éticos

En éste trabajo se cumplió con las disposiciones demandadas por la Universidad Cesar Vallejo para el desarrollo de la investigación. Se citaron referencias de autores invocados para esta investigación respetando la autoría. En el desarrollo de este trabajo relacionado a la afectividad y convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la I.E. 2026 en San Martín de Porres se recibió el consentimiento y el apoyo de los directivos, algunos miembros de la comunidad educativa, de los padres de familia y de los estudiantes voluntarios del segundo año. Así mismo, se precisó que los instrumentos de recolección de datos tengan carácter anónimo y los resultados sean usados con fines para la investigación.

III. Resultados

Resultados descriptivos

Obtenidos los datos según las encuestas de afectividad y convivencia escolar del grupo estudiantil del segundo año de secundaria se realizó las pruebas de normalidad de las variables. También, se procesó y examinó los resultados en el programa estadístico SPSS vs.25 y de Spearman. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos. Del mismo modo, se presentó las respectivas interpretaciones. (ver anexo: tabla 6)

Tabla 7

Nivel de Afectividad y sus dimensiones

		% Afect	% A.Emo	% A.Sent	% A.Mot
Afectividad	Bajo	40,0	28,0	32,0	27,0
	Regular	36,0	52,0	44,0	44,0
	Alto	24,0	20,0	24,0	29,0
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0

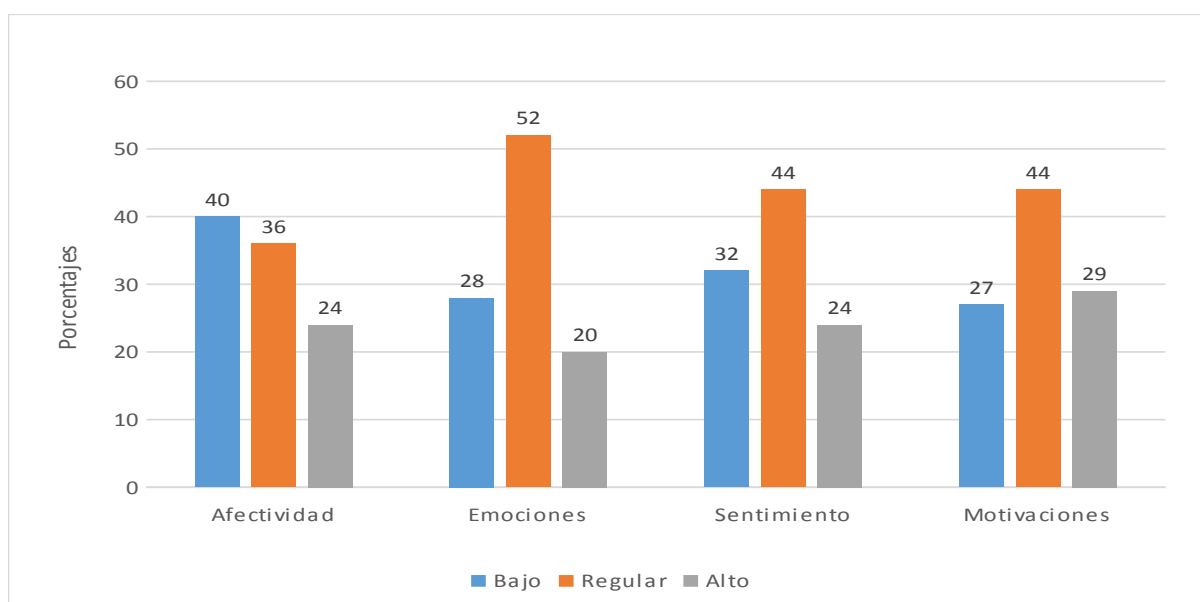


Figura 1. Nivel de Afectividad total y sus dimensiones.

En la variable afectividad, el 40% de evaluados perciben que la afectividad es baja, mientras que el 36% de discentes opinan que es de término medio y que el 24% de los estudiantes expresan que es alto. Luego, se puede inferir que en su mayoría los estudiantes y docentes necesitan contribuir para que el nivel de afectividad positiva mejore ya que gran número de los encuestados manifestaron un nivel bajo de afectividad. Seguidamente, en la dimensión emociones de la variable afectividad, el 28% de escolares perciben que el nivel de emociones es bajo, mientras que el 52% de discentes opinan que es regular y el 20% de la población estudiantil mencionaron que es alta. Además, en la dimensión de sentimientos, el 32% de evaluados perciben que el nivel de sentimientos es bajo, mientras que el 44% de estudiantes mencionaron que es regular y que el 24% de escolares expresaron que es alta. Finalmente, en la dimensión motivaciones de la variable afectividad, el 27% de escolares percibieron que el nivel de motivación es bajo, mientras que el 44% de los evaluados definieron que es regular y que el 29% de encuestados opinaron que es alta. En la figura 1. (Observar tabla y figura 1)

Tabla 8

Convivencia escolar y sus dimensiones totales

		%Conv.Esc	%Perc.Esc	%Confli.Es
Convivencia escolar	Bajo	42,0	40,0	25,0
	Regular	29,0	44,0	40,0
	Alto	29,0	16,0	35,0
	Total	100,0	100,0	100,0

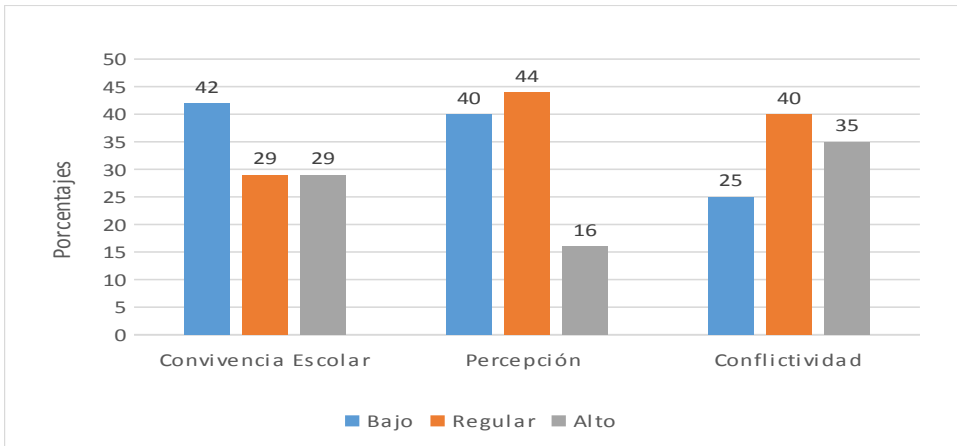


Figura 2. Nivel de convivencia escolar y sus dimensiones

En la variable convivencia escolar, se puede analizar que el 42% de estudiantes expresaron que el nivel de convivencia escolar es baja, mientras que el 29% de escolares definen que es regular y el 29% de evaluados expresan que es alta. Por tanto, en la dimensión percepción de la convivencia, se puede ver que el 100% de los encuestados, el 40% de estudiantes enunciaron que el nivel de percepción de la convivencia es baja, mientras que el 44% de estudiantes definen que es regular y que el 16% de discentes opinan que es alta. Luego, en la dimensión de conflictividad escolar, se puede ver que el 25% de evaluados perciben que la conflictividad escolar es baja, mientras que el 40% definen que es regular y el 35% de escolares mencionan que es alta.(Observar tabla y figura 2)

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima.

Hipótesis

H₀: La afectividad no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en la Institución Educativa 2026.

H_a: La afectividad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en la Institución Educativa 2026.

Tabla 9

Correlación de hipótesis general para la variable nivel de afectividad y convivencia escolar

			Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Afectividad	Coefficiente de correlación	,709**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Se evidenció el grado de correlación de las variables de 0,709 con una significancia de 0,000, que es menor a 0,050, por lo que se concluyó que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

El nivel de emociones, sentimientos y motivaciones se relaciona con el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en San Martín de Porres – Lima.

Prueba de hipótesis específicas

H₀: El nivel de emociones, sentimientos y motivaciones no se relaciona significativamente con el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en S.M.P. - Lima.

H_a: El nivel de emociones, sentimientos y motivaciones se relaciona significativamente con el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en S.M.P. - Lima.

Tabla 10

Correlación de hipótesis específicas

			Convi. Escolar
Rho de Spearman	A. Emociones	Coefficiente de correlación	,511*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100
	A. Sentimientos	Coefficiente de correlación	,553
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100
	A. Motivaciones	Coefficiente de correlación	,562**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Para comprobar la hipótesis específica del nivel de emociones, se puede analizar en la tabla 11, que se adquirió un coeficiente de correlación de 0,511 y una significancia de 0,000, que

es menor a 0,050. Por lo tanto, se concluye que se aprueba la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula.

Para comprobar la hipótesis específica del nivel de sentimientos, se analiza en la tabla 11, que se adquirió un coeficiente de correlación de 0,553 y una significancia de 0,000, que es menor a 0,050, por lo tanto, se concluyó que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Para comprobar la hipótesis específica del nivel motivacional, podemos apreciar en la tabla 12, que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,562 y una significancia de 0,000, que es menor a 0,050, por lo tanto, se concluye que se aprueba la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula.

IV. Discusión

Después de observar los resultados de este trabajo, se evidencia que hay relación significativa entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa 2026, San Martín de Porres. Se tiene como respuesta una correlación de las variables de 0.709 en Rho de Spearman, con una significancia de 0,000, siendo menor que 0,050. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es la respuesta a la preocupación principal de esta investigación que fue planteada al principio: determinar la relación existente entre el nivel de afectividad y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria.

De acuerdo a la primera hipótesis específica relacionada al nivel de emociones y el nivel de convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria, se puede afirmar que existe relación entre estas dos variables. La cual, se obtuvo resultado de 0,511 en correlación y significancia de 0,000 menor que 0,050. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Luego, se evidenció un resultado de 0,553 en correlación y 0,000 en significancia menor que 0,050 en la segunda prueba de hipótesis. Por lo cual, se afirma que existe relación significativa entre el nivel de sentimientos y el nivel de convivencia escolar en la población estudiantil del segundo año de secundaria. Finalmente, se afirma que hay relación entre el nivel de motivaciones y el nivel de convivencia escolar en la población estudiantil del segundo año gracias a los resultados obtenidos en la tercera prueba de hipótesis, evidenciando la correlación de 0,562 y 0,000 de significancia menor que 0,050.

También, la población estudiantil encuestada afirma que, el nivel de afectividad en la comunidad educativa es bajo, por lo tanto se deduce que no hay una adecuada afectividad en los estudiantes. Siendo éste uno de los problemas planteados al inicio de esta investigación. Sin embargo, se evidencia que el 36% de estudiantes manifiestan que el nivel de afectividad es regular. Por lo cual, se sugiere mejorar la afectividad a través de programas de sensibilización y educación sobre dicho tema. Con estos consolidados de resultados podemos enfatizar lo fundamentado por Rojas (2009) la cual afirmó que la afectividad es la manera como el ser humano es afectado por su contexto. Así mismo, se puede evidenciar la existencia de la afectividad cuando el ser humano interactúa con otras personas o cosas en distintas situaciones, la cual se puede percibir si la convivencia es favorable o inadecuada.

Un poco más de la mitad de estudiantes expresa un nivel emocional regular y el 20 por ciento opina que alto, la cual se interpreta que los estudiantes reconocen su estado emocional y expresan de manera adecuada sus emociones pero hay un porcentaje que tiene dificultad en este aspecto. Por otra parte, se evidencia un nivel regular en las variables sentimientos y motivaciones, la cual se interpreta que los estudiantes expresan de manera adecuada sus sentimientos y se percibe un nivel de motivación regular.

Los resultados de esta investigación tienen relación con lo establecido por el trabajo realizado por Paiva y Cervantes (2018) en la cual afirman que existe relación entre el nivel de afectividad y el nivel de aprendizaje según los resultados de Rho de Spearman 0,510; $p < 0.01$. Por otra parte, se observa algunos resultados similares con la investigación de Godoy y Campoverde (2016) las cuales, los estudiantes afirman que se sienten respetados por sus profesores y gracias al arduo trabajo de los docentes hay buen rendimiento académico. Pero, el 59 por ciento de adolescentes encuestados afirman que no se resuelven los problemas de convivencia de manera oportuna y aún falta mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes. Además, Rengifo et al. (2015) en la investigación sobre afectividad establecieron que la adolescencia es una etapa de cambios psicológicos y físicos. Por otro lado, el grupo de estudiantes que llegaron al programa de Responsabilidad penal para adolescentes fueron por la carencia de afectividad positiva, falta de cariño y pésimas relaciones familiares. Estos rasgos presentados por estos estudiantes reflejan un bajo nivel de afectividad la cual se relaciona con los resultados de esta investigación. No obstante, Gonzales y Valdez (2015) en su investigación sobre validez de escalas de afectos concluyeron que existe relación significativa entre las variables, ya que se evidenció correlación entre los afectos positivos y resiliencia ($r = .453$, $< .001$) en estudiantes mexicanos. Éstos resultados son favorables y se relacionan con esta investigación pero solo miden el nivel emocional que es parte del mundo afectivo. Otro aspecto, Fuch y Koch (2014) fundamentaron en la investigación en infantes muestran como la resonancia facial, gestual y las expresiones verbales engendran sintonías afectiva primarias con los demás. Esta conclusión se relaciona con el constructo establecido en esta investigación por el citado autor Rojas (2009) la cual enmarcó que la afectividad es la manera como la persona es afectada por su entorno. Además, Mori (2017) en su proyecto fortaleciendo relaciones afectivas obtuvo que el 59% de estudiantes en su conjunto de control expresaron un nivel regular de afectividad, la cual se debe mejorar en la comunidad educativa. Éstos resultados

tienen relación con las respuestas obtenidas en la presente investigación adquiriendo que el 36% de estudiantes perciben una afectividad regular en la I.E. 2026. De la misma manera, Ésta problemática que recae en estudiantes de secundaria debería ser atendida y los docentes abordar este tema para mejoras en la convivencia y en el bienestar de los estudiantes.

Por otra parte, el 52% de adolescentes de segundo de secundaria de los encuestados en la institución educativa 2026 manifestaron que el nivel de expresión de emociones es regular la cual corrobora con De Sousa (2010) citado por Fuchs y Koch (2014) fundamentando que las emociones son respuestas afectivas hacia circunstancias de interés del ser humano involucrando reacciones corporales y conductas. Por lo expuesto, es crucial que los docentes acondicionen situaciones de agrado para promover y enmarcar emociones positivas en la convivencia escolar.

V. Conclusiones

Primera:

En la hipótesis general que indica la relación entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar se reporta una relación significativa siendo el valor de correlación de Spearman de 0,709 y $p=0.000$ menor que 0.050 siendo significativo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador y se descarta la hipótesis nula concluyendo que existe relación significativa entre el nivel de afectividad y el nivel de convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres _ Lima.

Segunda:

En relación a la hipótesis específica que indica la relación ente el nivel de emociones de la variable afectividad y el nivel de convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria. Se puede afirmar que se acepta la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula al observar el resultado con un coeficiente de correlación de 0,511 y una significancia de 0,000 menor que a 0,050.

Tercera:

Para la segunda hipótesis específica: existe relación entre el nivel de sentimientos y el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres _ Lima. Se concluyó que se acepta la hipótesis del autor de la investigación y se rechaza la hipótesis nula al considerar los resultados de un coeficiente de correlación de 0,553 y una significancia de 0,000 menor que 0,050.

Cuarta:

En la última hipótesis específica, se acepta hipótesis alterna: existe relación significativa entre el nivel de motivaciones y el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres _ Lima. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula al observar las respuestas de un coeficiente de correlación de Spearman de 0,562 y $p=0,000$ menor que 0,050 siendo significativo.

VI. Recomendaciones

Primera:

Al observar los resultados de la presente investigación, se sugiere que los directivos de la comunidad educativa 2026 deben de familiarizarse con los temas propuestos de afectividad y convivencia escolar y capacitar a la plana docente y administrativa, ya que estos temas influyen de manera necesaria en el aprovechamiento académico de los discentes y en la calidad de vida del estudiante.

Segunda:

El grupo de docentes debe promover situaciones y actividades de aprendizaje que provoquen reacciones positivas en los escolares, ya que esto favorece bienestar e influye en la convivencia escolar.

Tercera:

Los sentimientos positivos ayudan a la salud del ser humano. Por lo tanto, los docentes deben abordar y mostrar apertura hacia los sentimientos de los estudiantes, promover y reforzar los sentimientos positivos para poder trabajar de manera adecuada en el aprendizaje escolar.

Cuarta:

Es crucial que cada actor educativo preste atención las actitudes que presenta al relacionar con los estudiantes, ya que todo influye en la formación holística del estudiante. Tomando cuidado del tono de voz, higiene, trato afable, adecuada comunicación, expresión de los buenos sentimientos, adecuado tono afectivo, gestos, etc.

Quinta:

Los directivos y maestros deben entrenarse sobre el tema de motivación y los tipos, para despertar en los estudiantes el interés por el aprendizaje y el gusto de venir a la institución educativa.

REFERENCIAS

- Abramowski, A. (2018). La afectividad docente: narrativa sentimental, trabajo emocional y atmósferas afectivas en la labor de los maestros en Argentina. *Revista Brasileira de História da Educação*, 18. Brasil. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v18.2018.e019e-ISS>: 2238-0094
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Santiago, Chile: Agencia de Calidad de la Educación.
- Ascensión, N. (2015). *La convivencia escolar en los centro de educacion secundaria de la región de Murcia*. (tesis doctoral).Universidad de Murcia, España.
- Atienza, F., Pons, D., Balaguer, I., y Merita, M. (2000). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema*, 12(2), 314-319.
- Bisquerra, R (2009). *Psicopedagogía de las emociones*.Madrid: SÍNTESIS
- Blanch, J. *Liderazgo auténtico, rendimiento e innovación: efecto mediador de las integraciones afectiva y cognitiva, y el engagement* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
- Caceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la red 12*, chorrillos 2017.
- Camacho et. al.(2017). Convivencia escolar y cotidianidad. *Revista educación y desarrollo social*,(11), 24-27. DOI:org/10/18359/reds.2649
- Cassaretto, M., y Martínez, P. (2017). *Validación de las escalas de bienestar, de florecimiento y afectividad*. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 19-31.
- Castillo, Y., Serrato, M., y Umaña, E. (2015). *Afectividad en un grupo de adolescentes vinculados al SRPA: expresiones y relatos*. *Infancias imágenes*, 14(2), 55-70.
- Cervantes, Ch., y Rodríguez, C. (2018). *Relación entre afectividad y aprendizje en estudiantes del sexto grado de primaria, Coronel Portillo, Ucayali-Perú*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú

- Córdova, E. (2017). *Enseñanza afectiva y proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Universidad Católica Sedes Sapientiae*, 2016, Lima.(Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Cruz, F. (2019). *Pedagogía de la afectividad en el desarrollo personal de los estudiantes de Cuarto grado de Primaria*. Trujillo 2017.
- Dantas, C., Lucero, M., y Vásquez, A. (2018). *Programa acompañamiento de soporte pedagógico en el manejo de la maximización del tiempo de los docentes del distrito de Iparia*, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.
- De Oca, Y., Medina, J., Fuentes, N., Aragón, S., Díaz, C., Bernal, A. Myendoza, S. (2015). *Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 326-336.
- Egochiaga, C.(2017). *Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Ciro Alegría, Carabayllo*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Energici, M (2018). *Afectividad y subjetividad femenina: análisis de la gordura como código moral. Límite (Arica)* , 13 (43), 17-28.
- Fernández, C., y Margot, A. (2017). *Programa De Desarrollo De Habilidades Sociales Para El Mejoramiento De La Convivencia Escolar En Cuarto Grado" A" De La IE" San Marcelino Champagnat"*, Cajamarca-2014.
- Fierro, E. y Carbajal, P.(2009). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Revista psicoperspectivas*, (18).1-14.México. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas>. vol18-issue1-fulltext-1428
- Fuchs, T. y Koch, SC (2014). *embodied affectivity: in moving and being moved. Frontiers in Psychology*, 5, 508.
- Fuentes, N, y Medina, J. (2015). Validez de las escalas de afecto positivo y negativo (PANAS) en niños. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 21(1), 37-47.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ª. ed.). Mexico:McGrawHill Education
- Jiménez, A., Hernández, R., Liranzo, P., y Pacheco, B. (2016). *Arte y afectividad en la experiencia escolar inclusiva*.
- Lopez, N., y Valdez, J.(Abril, 2015). Validity of the positive and negative schedule(PANAS) in children. *Revista LIBERABIT*, 21(1), 37-49.
- Mendoza, B., y Barrera, A. (2018). *Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 93-102.
- Minedu. (2017). *Currículo nacional de educación básica*. Perú.
- Miranda, M. (2018). *Estudio de los estilos educativos y la afectividad en niños y niñas que viven en familias homoparentales o monoparentales en comparación con familias heterosexuales* (Doctoral dissertation, Universidad de Almería).
- Mori Araujo, C. A. (2017). Programa “Fortaleciendo lazos” en el desarrollo de afectividad en estudiantes del cuarto de secundaria red 18 UGEL 04 Comas 2017. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Nazeer, H., y Zubair, A. (2015). *Negative affectivity, coping strategies and burnout among school teachers*. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 41(3), 85.
- Ñaupas et. al. (2014) *Metología de la Investigación*. (4ta. ed.). Colombia: Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.
- Palacio, y Múnera, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198.
- Paradowski, J. (2001). Positive affectivity, negative affectivity, and job satisfaction: A meta-analysis. (Tesis doctoral) Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/304724237?accountid=37408>

- Pérez, J. (2017). *El desarrollo afectivo según Jean Piaget* [en línea]. Disponible en: http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html
- Ramos, J. (2016). *Afectividad y aprendizaje en niños del segundo ciclo de educación de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Ramos, P. (2017). *Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016*.
- Rengifo, Y., Serrato, M., y Umeñar, E., (2015) Affection in a group of adolescents linked to SCRA: Expressions and Stories. Taken of: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias>
- DOI: 10.14483/udistrital.jour.infimg.2015.2.a04
- Rodriguez, C. y Cervantes, C. (2018). *Relación entre afectividad y aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria, Ucayali*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Rojas, B., y Zuñiga, M. (2016). *Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje–Casos: Argentina, Colombia y Ecuador*. Sophia, 12(2),217-231.
- Recuperado: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.12vi.227>
- Rojas, E. (2011). El amor intelingente. Recuperado: [http:// www.planetadelibros.com](http://www.planetadelibros.com)
- Romorini, M., y Perlo, C. (2016). *Facilitación de procesos colectivos para el reaprendizaje de la afectividad. Estudio de un caso*. Invenio, 19(36), 11-33.
- Ruiz, Y., y Félix, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje y pedagogía de la afectividad en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*, 2017.

Vergara, R. (2019). *Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes de tercer grado, Institución Educativa N°11516- Tumán*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Vicent, M., inglés, C., Sanmartín, R., Gonzálvez, C., Granados, L., y García-Fernández, J. (2017). *Perfeccionismo socialmente prescrito y afectividad en población infantil española*.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia							
Título: Afectividad y convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres, Lima – Perú.							
Autora: Rosa Angela Bernal Quispe							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
¿Qué relación existe entre el nivel de afectividad y de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en San Martín de Porres?	Determinar la relación que existe entre el nivel de afectividad y de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en San Martín de Porres.	Existe relación entre el nivel de afectividad y de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en San Martín de Porres.	Variable 1: afectividad				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Emociones	Percepción de emociones Alegría amor agrado seguridad serenidad sorpresa	1 2 3,4 5 6,7 8	Escala ordinal 5 = siempre 4= casi siempre 3 = regularmente 2= casi nunca 1= nunca	Alto (29 - 40) Medio(19-28) Bajo (8 - 18)
			Sentimientos	Expresión de sentimientos: alegría satisfacción relajación gratitud tristeza justicia tensión angustia	9 10 11 12 13 14 15 16		
			Motivaciones	Reconocimientos de motivaciones: Motivación			
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:					
¿Qué relación existe entre el nivel de emociones y el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en SMP?	Determinar la relación que existe entre el nivel de emociones y de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en San Martín de Porres	Existe relación entre el nivel de emociones y de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en San Martín de Porres.					
¿Qué relación existe entre el nivel de		Existe relación entre el nivel de sentimientos y de convivencia					

<p>sentimientos y el nivel de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en SMP?</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de motivaciones y de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en SMP?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el nivel de sentimientos y de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en San Martín de Porres.</p>	<p>escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en San Martín de Porres.</p> <p>Existe relación entre el nivel de motivaciones y de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en San Martín de Porres.</p>		<p>Extrínseca regulación externa regulación introyectada regulación identificada</p> <p>Motivación Intrínseca: Al conocimiento al logro experiencias estimulante</p>	<p>17 18 19, 20 21 22,23 24</p>		
	<p>Determinar la relación que existe entre el nivel de motivaciones y de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026 en San Martín de Porres.</p>		Variable 2: convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Percepción de la convivencia	<p>Relación entre estudiantes</p> <p>Relación entre estudiantes y adultos</p> <p>Relación entre padres y docentes</p>	<p>1,3,4,6</p> <p>2,5,7,8</p> <p>9,10</p>	<p>Escala ordinal</p> <p>5 = siempre</p> <p>4= casi siempre</p> <p>3 = regularmente</p> <p>2= casi nunca</p> <p>1= nunca</p>	<p>Alto (37 - 50)</p> <p>Medio (24-36)</p> <p>Bajo (10- 23)</p>
			Conflictividad escolar	<p>Cumplimientos de los acuerdos de convivencia</p> <p>Enfrentamiento entre estudiantes</p> <p>Enfrentamiento entre estudiantes y adultos</p>	<p>14, 19,20</p> <p>11,15,16,17</p> <p>12,13,18</p>		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Método: hipotético deductivo	Población: 100 estudiantes Tipo de muestreo: muestreo – tipo censo Tamaño de muestra: 100 estudiantes	Variable 1: Afectividad Técnicas: Encuesta Instrumentos: Ficha de encuesta Autor: Rosa Bernal Quispe. Año: 2019 Monitoreo: Personal Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Forma de Administración: grupal Variable 2: Nivel del logro Técnicas: Encuesta Instrumentos: Ficha de encuesta Autor: Rosa Bernal Quispe Año: 2019 Monitoreo: Personal Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Forma de Administración: grupal	DESCRIPTIVA Se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación de las tablas y figuras que se obtuvo de los datos recolectados INFERENCIAL: Se utilizó la estadística inferencial para el análisis de los datos encontrados. Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la fórmula estadística Alfa de Combrach el cual determinó el nivel de confiabilidad de los instrumentos. Así mismo para relacionar las variables se utilizó la fórmula estadística Rho Spearman. Estas fórmulas estadísticas se utilizaron con el programa SPSS 25

ANEXO 2

Instrumentos de recopilación de datos

Ficha de Encuesta de Convivencia Escolar

Estimado estudiante:

Por favor responda con sinceridad la siguiente encuesta relacionado a la convivencia escolar. Éste es anónimo.

Instrucciones:

A continuación te presentamos un conjunto de ítems, cada uno de ellos está seguido de cinco posibles alternativas de respuestas que debes de calificar. Muchas gracias.

Grado y sección:..... Fecha:..... I.E.:.....

ÍTEMS		Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	siempre
Dimensión: Percepción de la convivencia		1	2	3	4	5
1	Tienes adecuada relación con tus compañeros					
2	Tienes adecuada relación con tus docentes					
3	Dialogas con tus compañeros con amabilidad					
4	Hablas bien de tus compañeros					
5	Hablas bien de tus docentes					
6	Tratas bien a tus compañeros					
7	Tratas bien a tus docentes					
8	Dialogas con tus docentes con respeto					
9	Animas a tus padres a participar en las actividades de la Institución Educativa					
10	Motivas a tus padres que dialoguen con los docentes de la Institución Educativa					
Dimensión 2: conflictividad escolar						
11	Te enfrentas a tus compañeros					
12	Te enfrentas a tus docentes					
13	Contestas de forma inadecuada a los docentes					
14	Respetas los acuerdos de convivencia					
15	Insultas a tus compañeros					
16	Te peleas con tus compañeros					
17	Colaboras en los trabajos grupales					
18	Los docentes atienden tus necesidades					
19	Participas en los acuerdos de convivencia					
20	Toleras el comportamiento de tus amigos en la Institución Educativa					

Ficha de Encuesta

Estimado estudiante:

Por favor responda con sinceridad la siguiente encuesta relacionado a la Afectividad.

Este es anónimo.

Instrucciones:

A continuación te presentamos un conjunto de Ítems, cada uno de ellos está seguido de tres alternativas de respuestas que debes de calificar. Gracias

Grado y sección:..... Fecha:

I.E:.....

ÍTEMS		Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	siempre
Dimensión: Emociones						
1	Te sientes contento cuando realizas trabajos en grupos					
2	Sientes afecto por tus compañeros					
3	Sientes agrado cuando te escuchan con atención					
4	Sientes satisfacción cuando te llaman por tu nombre					
5	Te sientes seguro al llegar a la Institución Educativa					
6	Muestras serenidad cuando te molestan en clases					
7	Sientes tolerancia cuando te hacen bromas en clases					
8	Te sorprendes cuando toman examen sin avisar					
Dimensión: sentimientos						
9	Muestras alegría cuando logras realizar tus trabajos					
10	Te llenas de bienestar cuando revisas tu boleta de notas					
11	Consideras que puedes relajarte en clases					
12	Agradeces por los favores que recibes					
13	Entiendes los sentimientos de tus compañeros cuando están tristes					
14	Eres justo al resolver un problema en clases					
15	Te agrada cuando te dejan muchas tareas escolares					
16	Resuelves un problema con tranquilidad					
Dimensión: motivaciones						
17	Realizas tus tareas para obtener altas calificaciones					
18	Estudias para aprobar el año académico					
19	Estudias porque te ayudará a elegir una profesión					
20	Estudias para continuar estudios superiores					
21	Sientes placer al aprender nuevos temas en clase					
22	Sientes agrado cuando logras realizar tareas difíciles					
23	Te agrada cuando te superas en tus estudios					
24	Te involucras en temas interesantes					

ANEXO 3

Certificados de validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si - No	
1	Tienes adecuada relación con tus compañeros	/		/		/	-
2	Tienes adecuada relación con tus docentes	/		/		/	-
3	Dialogas con tus compañeros con amabilidad	/		/		/	-
4	Hablas bien de tus compañeros	/		/		/	-
5	Hablas bien de tus docentes	/		/		/	-
6	Tratas bien a tus compañeros	/		/		/	-
7	Tratas bien a tus docentes	/		/		/	-
8	Dialogas con tus docentes con respeto	/		/		/	-
9	Animas a tus padres a participar en las actividades de la Institución Educativa	/		/		/	-
10	Motivas a tus padres que dialoguen con los docentes de la Institución Educativa	/		/		/	-
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si - No	
11	Te enfrentas a tus compañeros	/		/		/	-
12	Te enfrentas a tus docentes	/		/		/	-
13	Contestas de forma inadecuada a los docentes	/		/		/	-

14	Respetas los acuerdos de convivencia	✓		✓		✓	-
15	Insultas a tus compañeros	✓		✓		✓	-
16	Te peleas con tus compañeros	✓		✓		✓	-
17	Colaboras en los trabajos grupales	✓		✓		✓	-
18	Los docentes atienden tus necesidades	✓		✓		✓	-
19	Participas en los acuerdos de convivencia	✓		✓		✓	-
20	Toleras el comportamiento de tus amigos en la Institución Educativa	✓		✓		✓	-

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OLIVERA ARAYA ROSSEVET GONAR DNI: 06514466

Especialidad del validador: NEURO PSICOLOGO. ESPECIALISTA EN LENGUAJE Y APRENDIZAJE

7 de Diciembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si - No	
	DIMENSIÓN 1						
1	Tienes adecuada relación con tus compañeros	/		/		/	-
2	Tienes adecuada relación con tus docentes	/		/		/	-
3	Dialogas con tus compañeros con amabilidad	/		/		/	-
4	Hablas bien de tus compañeros	/		/		/	-
5	Hablas bien de tus docentes	/		/		/	-
6	Tratas bien a tus compañeros	/		/		/	-
7	Tratas bien a tus docentes	/		/		/	-
8	Dialogas con tus docentes con respeto	/		/		/	-
9	Animas a tus padres a participar en las actividades de la Institución Educativa	/		/		/	-
10	Motivas a tus padres que dialoguen con los docentes de la Institución Educativa	/		/		/	-
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si - No	
11	Te enfrentas a tus compañeros	/		/		/	-
12	Te enfrentas a tus docentes	/		/		/	-
13	Contestas de forma inadecuada a los docentes	/		/		/	-

14	Respetas los acuerdos de convivencia	/		/		/	-
15	Insultas a tus compañeros	/		/		/	-
16	Te peleas con tus compañeros	/		/		/	-
17	Colaboras en los trabajos grupales	/		/		/	-
18	Los docentes atienden tus necesidades	/		/		/	-
19	Participas en los acuerdos de convivencia	/		/		/	-
20	Toleras el comportamiento de tus amigos en la Institución Educativa	/		/		/	-

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ ~~Dr~~: KIP LICHAM CRUZ Antonio DNI: 07512207

Especialidad del validador: METEOLOGO

..07..de Diciembre del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AFECTIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si - No	
	DIMENSIÓN 1						
1	Te sientes contento cuando realizas trabajos en grupos	/		/		/	-
2	Sientes afecto por tus compañeros	/		/		/	-
3	Sientes agrado cuando te escuchan con atención	/		/		/	-
4	Sientes satisfacción cuando te llaman por tu nombre	/		/		/	-
5	Te sientes seguro al llegar a la Institución Educativa	/		/		/	-
6	Muestras serenidad cuando te molestan en clases	/		/		/	-
7	Sientes tolerancia cuando te hacen bromas en clases	/		/		/	-
8	Te sorprendes cuando toman examen sin avisar	/		/		/	-
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si - No	
9	Muestras alegría cuando logras realizar tus trabajos	/		/		/	-
10	Te llenas de bienestar cuando revisas tu boleta de notas	/		/		/	-
11	Consideras que puedes relajarte en clases	/		/		/	-
12	Agradeces por los favores que recibes	/		/		/	-
13	Entiendes los sentimientos de tus compañeros cuando están tristes	/		/		/	-
14	Eres justo al resolver un problema en clases	/		/		/	-
15	Te agrada cuando te dejan muchas tareas escolares	/		/		/	-

16	Resuelves un problema con tranquilidad					
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si - No
17	Realizas tus tareas para obtener altas calificaciones	/		/		/
18	Estudias para aprobar el año académico	/		/		/
19	Estudias porque te ayudará a elegir una profesión	/		/		/
20	Estudias para continuar estudios superiores	/		/		/
21	Sientes placer al aprender nuevos temas en clase	/		/		/
22	Sientes agrado cuando logras realizar tareas difíciles	/		/		/
23	Te agrada cuando te superas en tus estudios	/		/		/
24	Te involucras en temas interesantes	/		/		/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OLIVERA ARAYA ROSSI, EDEAR DNI: 06514466

Especialidad del validador: NEUROPSICOLOGO. ESPECIALISTA EN LENGUAJE Y APRENDIZAJE.

....7....de Diciembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AFECTIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si - No	
	DIMENSIÓN 1						
1	Te sientes contento cuando realizas trabajos en grupos	/		/		/	-
2	Sientes afecto por tus compañeros	/		/		/	-
3	Sientes agrado cuando te escuchan con atención	/		/		/	-
4	Sientes satisfacción cuando te llaman por tu nombre	/		/		/	-
5	Te sientes seguro al llegar a la Institución Educativa	/		/		/	-
6	Muestras serenidad cuando te molestan en clases	/		/		/	-
7	Sientes tolerancia cuando te hacen bromas en clases	/		/		/	-
8	Te sorprendes cuando toman examen sin avisar	/		/		/	-
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si - No	
9	Muestras alegría cuando logras realizar tus trabajos	/		/		/	-
10	Te llenas de bienestar cuando revisas tu boleta de notas	/		/		/	-
11	Consideras que puedes relajarte en clases	/		/		/	-
12	Agradeces por los favores que recibes	/		/		/	-
13	Entiendes los sentimientos de tus compañeros cuando están tristes	/		/		/	-
14	Eres justo al resolver un problema en clases	/		/		/	-
15	Te agrada cuando te dejan muchas tareas escolares	/		/		/	-

16	Resuelves un problema con tranquilidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si - No
17	Realizas tus tareas para obtener altas calificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Estudias para aprobar el año académico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Estudias porque te ayudará a elegir una profesión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Estudias para continuar estudios superiores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Sientes placer al aprender nuevos temas en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	Sientes agrado cuando logras realizar tareas difíciles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Te agrada cuando te superas en tus estudios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	Te involucras en temas interesantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Luis Alberto Palacios Berríos DNI: 07300599

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo



07 de Diciembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AFECTIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si - No	
	DIMENSIÓN 1						
1	Te sientes contento cuando realizas trabajos en grupos	/		/		/	-
2	Sientes afecto por tus compañeros	/		/		/	-
3	Sientes agrado cuando te escuchan con atención	/		/		/	-
4	Sientes satisfacción cuando te llaman por tu nombre	/		/		/	-
5	Te sientes seguro al llegar a la Institución Educativa	/		/		/	-
6	Muestras serenidad cuando te molestan en clases	/		/		/	-
7	Sientes tolerancia cuando te hacen bromas en clases	/		/		/	-
8	Te sorprendes cuando toman examen sin avisar	/		/		/	-
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si - No	
9	Muestras alegría cuando logras realizar tus trabajos	/		/		/	-
10	Te llenas de bienestar cuando revisas tu boleta de notas	/		/		/	-
11	Consideras que puedes relajarte en clases	/		/		/	-
12	Agradeces por los favores que recibes	/		/		/	-
13	Entiendes los sentimientos de tus compañeros cuando están tristes	/		/		/	-
14	Eres justo al resolver un problema en clases	/		/		/	-
15	Te agrada cuando te dejan muchas tareas escolares	/		/		/	-

16	Resuelves un problema con tranquilidad	/		/		/	-
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si - No	
17	Realizas tus tareas para obtener altas calificaciones	/		/		/	-
18	Estudias para aprobar el año académico	/		/		/	-
19	Estudias porque te ayudará a elegir una profesión	/		/		/	-
20	Estudias para continuar estudios superiores	/		/		/	-
21	Sientes placer al aprender nuevos temas en clase	/		/		/	-
22	Sientes agrado cuando logras realizar tareas difíciles	/		/		/	-
23	Te agrada cuando te superas en tus estudios	/		/		/	-
24	Te involucras en temas interesantes	/		/		/	-

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. LICHAM C. DEZ. ANTONIO DNI: 025.177.0-1

Especialidad del validador: M. FOS. L. CO. CO.

... 02 de Diciembre del 2019

[Firma]

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si - No	
	DIMENSIÓN 1						
1	Tienes adecuada relación con tus compañeros	/		/		/	-
2	Tienes adecuada relación con tus docentes	/		/		/	-
3	Dialogas con tus compañeros con amabilidad	/		/		/	-
4	Hablas bien de tus compañeros	/		/		/	-
5	Hablas bien de tus docentes	/		/		/	-
6	Tratas bien a tus compañeros	/		/		/	-
7	Tratas bien a tus docentes	/		/		/	-
8	Dialogas con tus docentes con respeto	/		/		/	-
9	Animas a tus padres a participar en las actividades de la Institución Educativa	/		/		/	-
10	Motivas a tus padres que dialoguen con los docentes de la Institución Educativa	/		/		/	-
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si - No	
11	Te enfrentas a tus compañeros	/		/		/	-
12	Te enfrentas a tus docentes	/		/		/	-
13	Contestas de forma inadecuada a los docentes	/		/		/	-

14	Respetas los acuerdos de convivencia	/		/		/
15	Insultas a tus compañeros	/		/		/
16	Te peleas con tus compañeros	/		/		/
17	Colaboras en los trabajos grupales	/		/		/
18	Los docentes atienden tus necesidades	/		/		/
19	Participas en los acuerdos de convivencia	/		/		/
20	Toleras el comportamiento de tus amigos en la Institución Educativa	/		/		/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Luis Alberto Palomino Berrios DNI: 07300599

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

...07...de Diciembre del 2019



ANEXO 4

Fiabilidad

Escala: Convivencia Escolar

Resumen de procesamiento de datos

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,840	,839	20

Escala: Afectividad 1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,829	,829	24

ANEXO 5

Fichas técnicas de instrumentos

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medir el nivel de afectividad

Nombre del instrumento: Ficha de encuesta de afectividad.
Autor(a): Br. Rosa Angela Bernal Quispe.
Adaptado por: -
Lugar: lima – Perú.
Fecha de aplicación: 20 de Noviembre del 2019.
Objetivo: Medir el nivel de emociones, sentimientos y motivaciones.
Administrado a: estudiantes de segundo año de secundaria.
Tiempo: 45 minutos.
Margen de error: -
Observación: El tema de la afectividad es amplio, subjetivo y lo que se desea medir son rasgos de conductas generales.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir el nivel de convivencia escolar

Nombre del instrumento: Ficha de encuesta de convivencia escolar
Autor(a): Br. Rosa Angela Bernal Quispe.
Adaptado por: -
Lugar: lima – Perú.
Fecha de aplicación: 21 de Noviembre del 2019.
Objetivo: Medir el nivel de percepción de convivencia y conflictividad escolar.
Administrado a: estudiantes de segundo año de secundaria.
Tiempo: 45 minutos.
Margen de error: -
Observación: Un mínimo grupo de estudiantes preguntaban sobre los nuevos términos relacionados a la convivencia escolar.

Tabla 6

Ficha técnica del instrumento para medir el nivel de convivencia escolar

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	Gl	Sig.
Convivencia E.	,271	100	,000
Afectividad	,279	100	,000

ANEXO 6

Tablas de resultados de datos

Tabla 11: Resultados del nivel de afectividad

	D1: Emociones								AFECTIVIDAD																D3: Motivaciones								T3	TOTAL
									D2: Sentimientos								T2																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	T1	9	10	11	12	13	14	15	16	T2	17	18	19	20	21	22	23	24								
1	4	3	4	2	3	1	1	1	19	3	4	3	3	2	1	3	5	24	3	4	3	1	1	1	2	2	17	60						
2	4	4	2	1	3	2	4	3	23	2	2	1	4	3	4	3	3	22	2	3	2	3	3	3	4	4	24	69						
3	3	3	2	4	4	2	4	3	21	2	4	5	3	2	4	2	2	24	3	5	2	2	1	2	1	2	21	66						
4	2	5	1	2	2	1	2	1	16	2	2	5	1	3	2	4	4	23	4	5	2	2	2	3	4	1	23	62						
5	2	4	2	4	2	2	1	4	21	2	4	4	1	1	1	3	3	19	1	3	2	1	4	1	1	2	15	55						
6	2	4	1	2	4	3	1	2	19	2	3	1	4	1	4	1	1	17	4	4	3	2	2	1	4	1	21	57						
7	1	2	2	1	1	3	4	2	16	3	3	3	2	4	3	1	4	23	1	2	1	2	1	2	1	1	11	50						
8	2	4	3	1	2	1	1	2	16	1	2	1	1	4	4	1	1	15	2	2	4	1	3	2	1	4	19	50						
9	1	1	4	2	1	2	2	2	15	3	1	4	4	4	3	3	2	24	3	3	1	5	1	1	4	4	22	61						
10	3	2	1	4	1	4	4	2	21	2	2	2	5	2	4	4	1	22	2	3	4	1	1	1	3	2	17	60						
11	2	4	2	2	1	2	2	2	19	3	1	1	3	3	2	2	3	18	2	3	1	1	2	2	3	4	18	55						
12	2	1	4	4	3	3	1	4	22	2	3	1	2	2	3	2	4	19	4	1	3	2	2	2	2	2	18	59						
13	3	5	4	4	1	1	2	2	22	2	1	1	4	2	1	2	14	2	1	3	4	1	2	2	4	19	55							
14	1	1	3	3	1	2	1	1	13	3	3	4	1	4	4	2	4	25	2	1	5	4	2	2	1	4	21	59						
15	3	2	3	1	1	4	4	1	19	1	5	4	5	3	3	1	1	23	3	3	3	3	4	3	1	1	21	63						
16	1	1	4	1	1	2	3	1	14	1	2	3	4	2	3	1	4	20	4	2	3	3	3	4	2	4	25	59						
17	3	3	2	3	2	3	4	4	24	2	3	1	2	1	4	1	4	18	1	1	4	5	4	5	2	2	24	66						
18	4	2	2	1	2	3	4	2	20	4	1	4	3	5	4	4	3	25	3	3	2	3	2	3	1	1	18	57						
19	1	4	1	5	5	2	4	5	27	1	4	4	3	2	2	1	5	22	4	2	2	2	2	3	1	3	3	20	69					
20	1	5	4	4	4	1	4	1	24	5	2	3	4	4	5	2	3	28	5	5	4	2	2	1	3	3	2	25	77					
21	2	2	3	4	2	4	5	5	27	1	5	2	1	1	4	5	4	23	4	1	3	2	1	4	4	2	21	71						
22	4	4	2	4	4	5	4	3	30	2	5	4	2	1	1	5	3	23	4	5	3	2	4	2	2	1	23	76						
23	2	3	2	2	5	5	2	3	24	5	2	3	1	4	4	2	4	25	5	4	4	5	1	2	1	2	24	73						
24	5	4	2	3	1	3	4	2	24	3	1	2	2	3	2	2	3	18	5	3	2	3	3	3	1	3	23	65						
25	3	5	3	2	4	1	1	1	20	2	4	4	1	4	4	2	4	25	1	4	2	4	1	2	5	2	21	66						
26	1	4	4	1	3	1	4	1	19	2	3	3	5	4	4	3	1	25	3	3	2	3	2	3	2	3	21	65						
27	3	4	5	1	2	5	4	2	26	2	2	4	1	1	1	2	5	18	3	2	1	1	1	3	4	5	20	64						
28	1	1	1	2	3	5	5	4	22	1	5	4	3	3	4	3	4	27	5	2	1	2	2	1	4	2	19	68						
29	1	3	1	1	4	4	5	1	20	4	2	1	4	2	2	2	3	20	4	3	2	2	3	2	3	2	21	61						
30	3	3	2	5	1	5	3	3	1	23	1	3	3	2	2	4	2	2	19	4	2	2	1	2	4	1	1	17	59					
31	1	5	3	5	1	2	2	4	23	3	3	3	2	2	1	2	2	5	20	4	2	2	1	4	3	2	3	21	64					
32	1	1	3	4	4	1	3	3	20	1	1	1	3	3	4	2	3	18	2	2	1	2	2	2	1	1	2	13	51					
33	3	5	2	2	1	3	4	3	23	3	4	2	2	2	2	2	4	21	2	3	3	2	2	2	1	4	19	63						
34	4	3	1	4	3	1	4	4	24	2	1	3	2	2	3	3	2	18	2	2	1	4	2	4	3	2	20	62						
35	4	4	2	3	1	1	4	3	22	1	2	1	3	2	2	3	2	16	5	3	1	3	2	1	2	3	20	58						
36	2	3	3	2	2	1	4	2	19	1	2	2	1	2	1	2	2	13	3	1	2	2	2	1	2	2	15	47						
37	1	3	1	1	2	2	4	1	15	2	2	2	4	3	2	3	2	20	4	4	1	1	2	2	4	4	22	57						
38	2	5	4	2	5	2	2	2	24	3	2	1	4	2	2	1	2	17	4	1	4	2	3	4	2	1	21	62						
39	5	1	4	4	2	4	1	2	23	2	1	4	2	4	4	3	4	24	4	1	2	1	3	2	2	2	19	66						
40	1	5	4	4	1	1	1	3	20	1	1	1	3	4	1	2	4	17	4	2	2	1	2	1	2	4	18	55						
41	4	5	1	2	3	4	4	4	27	1	2	3	2	1	1	3	1	14	1	1	4	1	1	2	3	3	16	57						
42	5	5	4	2	3	5	1	3	28	1	4	3	1	1	2	1	4	17	4	1	5	4	3	1	1	4	23	68						
43	3	1	4	1	5	2	1	2	19	4	1	3	3	4	1	1	1	18	3	5	1	3	1	3	1	3	20	57						
44	3	3	5	4	1	5	4	1	26	3	5	2	2	3	5	4	3	27	2	2	5	5	1	3	1	5	24	77						
45	4	2	3	1	1	4	1	1	17	1	4	1	2	3	1	1	1	14	2	1	3	5	3	5	4	5	28	59						
46	5	2	5	4	5	4	1	1	27	1	2	3	5	4	5	2	4	26	2	5	1	3	4	4	1	5	25	78						
47	2	5	5	4	4	2	5	4	31	5	5	5	5	2	4	4	5	35	2	3	1	1	1	4	3	2	17	83						
48	3	2	3	2	5	5	1	1	22	5	1	2	5	2	2	2	3	22	5	5	5	4	5	5	4	4	37	81						
49	3	2	4	5	1	5	2	1	23	4	5	4	1	4	3	1	1	23	5	4	4	2	1	1	1	3	21	67						
50	1	3	5	2	3	5	4	4	27	2	3	2	4	3	4	5	5	28	3	5	3	1	5	2	5	1	25	80						
51	2	2	5	5	4	3	4	1	26	3	2	2	1	5	2	2	4	21	5	4	2	2	4	2	4	4	27	74						
52	1	2	2	5	5	2	3	5	24	1	2	2	3	2	2	2	5	19	4	1	3	5	2	5	3	2	25	68						
53	4	1	3	4	4	4	4	5	29	3	1	2	4	3	5	3	1	22	3	2	2	3	5	2	4	5	26	77						
54	1	4	1	4	1	4	4	1	20	5	5	4	2	5	3	1	3	28	4	4	1	2	2	2	1	2	18	66						
55	1	5	3	5	2	5	4	2	27	1	1	5	3	5	4	3	4	26	2	1	1	5	3	5	2	4	23	76						
56	1	2	5	2	2	5	4	3	24	5	3	5	1	4	3	3	3	27	5	1	5	2	5	5	3	4	30	81						
57	4	1	4	4	3	5	3	1	25	3	1	3	4	1	4	4	2	22	5	5	2	3	4	1	2	5	27	74						
58	1	4	1	5	3	1	1	3	21	5	1	1	3	2	4	4	1	21	1	3	5	2	3	3	3	1	19	61						
59	1	5	5	5	3	3	3	5	30	3	5	3	1	5	1	1	3	22	4	2	5	2	2	3	4	3	26	78						
60	2	4	3	4	1	3	1	3	21	1	5	3	2	3	1	3	4	22	2	5	5	5	5	2	3	4	31	74						
61	5	4	3	1	4	1	3	3	24	1	4	1	2	2	3	3																		

Tabla 12: Resultados de la encuesta del nivel de convivencia escolar

CONVIVENCIA ESCOLAR																							T2	TOTAL
D1: Percepción de la convivencia											T1	D2: Conflictividad escolar												
1	3	1	1	4	1	4	1	1	2	2	20	4	1	1	3	4	2	5	3	3	5	31	51	
2	1	1	1	2	1	5	2	4	3	3	24	4	1	2	3	4	2	5	1	3	2	27	51	
3	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	17	2	1	3	3	2	3	4	4	3	3	28	45	
4	4	4	1	1	4	2	5	1	1	1	24	2	1	1	2	1	4	2	5	1	1	20	44	
5	5	4	1	3	5	3	2	4	4	2	36	1	3	4	3	1	2	1	1	1	1	21	47	
6	5	3	3	5	3	2	4	4	4	1	34	1	2	3	2	2	3	3	3	1	2	22	56	
7	4	1	1	3	2	4	4	2	5	2	28	4	2	2	3	4	3	1	2	4	4	29	57	
8	1	4	3	1	3	1	4	1	1	1	3	22	4	5	1	3	2	2	2	4	3	40	52	
9	2	3	3	1	5	4	1	1	4	3	27	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	16	43	
10	1	5	4	1	1	2	3	4	1	4	1	28	4	2	1	4	3	5	1	4	2	26	54	
11	1	3	4	1	2	3	4	3	2	2	25	3	1	2	1	1	3	4	2	1	1	19	44	
12	1	4	2	3	5	1	1	3	2	1	23	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	30	53	
13	3	3	3	1	4	3	2	1	4	1	25	3	1	4	3	4	2	1	2	4	3	27	52	
14	4	2	1	3	5	4	1	3	1	1	25	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	13	38	
15	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	20	1	1	3	3	1	1	2	3	2	2	20	40	
16	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	16	3	2	1	4	2	1	4	2	1	21	37	
17	1	3	1	4	4	1	1	1	2	3	21	4	3	4	1	4	1	3	1	4	4	29	50	
18	1	2	3	5	1	3	3	2	2	2	24	3	2	1	1	2	3	2	1	1	3	19	43	
19	4	1	3	2	1	2	1	3	1	3	21	1	1	4	3	1	1	1	3	1	5	21	42	
20	2	2	2	4	1	5	3	4	1	1	24	3	2	2	5	3	2	1	1	2	4	28	48	
21	2	3	4	1	2	3	3	1	1	1	21	1	2	4	1	2	2	4	3	1	2	22	43	
22	2	1	3	1	4	3	2	4	4	4	28	1	4	4	2	4	1	1	4	1	4	26	54	
23	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	18	2	2	3	1	3	1	1	4	3	1	21	39	
24	5	1	4	5	4	1	4	4	2	2	32	2	3	2	3	2	1	3	2	4	1	23	55	
25	1	3	2	4	4	5	1	1	3	2	26	3	1	1	1	2	1	4	2	4	2	20	46	
26	5	4	2	1	3	4	3	1	1	4	28	1	2	2	1	2	4	4	2	4	4	26	54	
27	4	2	1	2	4	4	4	5	1	3	30	2	1	3	1	1	5	2	5	2	4	26	56	
28	3	5	4	1	4	2	2	1	5	2	29	2	2	1	3	3	3	4	3	2	4	27	56	
29	5	3	4	4	2	1	2	5	3	2	31	1	1	4	1	1	1	3	5	2	2	21	52	
30	1	1	5	1	3	3	1	3	1	1	23	4	3	3	2	2	1	1	2	3	1	26	49	
31	1	5	5	5	2	3	3	1	1	2	28	4	2	2	1	2	4	2	1	3	1	22	50	
32	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	21	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	18	39	
33	2	1	3	1	3	4	2	1	3	1	21	2	2	1	1	4	3	3	4	4	4	28	49	
34	2	2	2	3	1	4	1	3	1	1	20	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	19	39	
35	5	1	2	1	5	4	1	2	2	2	24	4	4	3	4	3	2	1	1	3	2	27	51	
36	5	4	5	2	5	1	4	1	1	1	29	3	4	4	3	3	3	2	5	1	3	31	60	
37	1	5	2	1	3	3	1	5	2	3	26	2	2	1	4	3	4	1	3	1	1	22	48	
38	1	3	1	2	4	2	1	4	2	4	24	2	1	1	1	2	4	4	1	1	2	19	43	
39	4	3	1	4	4	1	3	3	4	1	28	3	1	1	1	2	3	1	2	5	20	48		
40	3	2	1	4	4	3	2	1	2	4	24	5	4	3	5	2	1	3	1	2	5	33	57	
41	4	5	5	3	3	1	3	4	2	5	35	4	5	5	2	1	2	4	2	4	3	32	67	
42	3	2	1	1	4	2	2	4	3	3	25	2	5	5	1	1	3	1	5	1	4	28	53	
43	2	4	4	4	3	3	1	1	5	5	1	30	1	4	3	2	4	5	1	2	1	2	25	55
44	4	3	4	1	3	3	4	2	4	1	29	1	5	2	5	4	1	3	1	1	1	24	53	
45	2	1	1	3	1	2	2	4	3	2	24	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	22	46	
46	2	1	1	4	1	1	1	4	4	3	22	1	3	4	2	1	4	4	2	5	1	27	49	
47	1	2	2	1	1	3	4	2	3	1	20	1	5	5	1	4	1	3	3	5	4	32	52	
48	1	5	5	1	2	4	2	1	5	5	31	1	4	4	5	3	3	4	2	3	1	30	61	
49	1	4	2	3	3	1	1	3	2	2	22	4	4	5	3	4	1	4	5	5	1	36	58	
50	3	4	1	1	2	4	3	3	2	3	26	4	3	5	2	1	2	1	4	5	5	32	58	
51	1	2	3	4	5	4	2	3	3	4	31	1	2	5	2	2	4	3	4	5	3	31	62	
52	1	5	4	5	1	4	3	3	1	3	30	1	2	2	5	2	3	4	1	5	1	26	56	
53	4	5	5	3	5	1	1	2	4	5	35	1	2	3	2	2	1	3	2	4	2	25	60	
54	3	2	4	5	5	3	2	2	2	2	30	2	1	4	2	1	3	5	3	4	2	27	57	
55	5	2	3	4	5	5	3	2	4	1	34	5	3	2	3	4	4	3	5	1	4	35	69	
56	5	1	3	3	5	2	5	5	4	3	36	5	5	3	4	5	2	5	1	5	5	40	76	
57	3	2	1	5	1	2	2	1	1	5	23	1	5	4	1	3	4	3	1	1	5	28	51	
58	5	3	1	1	2	2	5	2	5	4	30	1	4	4	1	2	5	2	4	3	5	31	61	
59	3	3	1	2	2	3	3	4	2	4	27	2	3	1	2	5	4	1	3	4	4	29	56	
60	3	1	4	4	4	5	4	2	1	2	27	5	3	1	2	3	4	5	2	1	5	4	38	65
61	5	2	1	2	4	3	4	1	4	2	28	4	2	5	4	5	3	1	2	2	1	29	57	
62	4	4	3	3	2	5	4	2	2	3	32	1	5	3	2	3	3	2	1	5	1	26	58	
63	2	4	4	1	3	4	2	3	1	2	26	4	4	1	2	3	1	1	4	1	3	24	50	
64	3	3	1	3	2	1	4	2	3	3	25	5	3	3	4	3	5	5	3	2	5	38	63	
65	3	4	4	2	5	2	5	2	5	3	33	2	3	4	3	5	4	3	2	3	2	30	63	
66	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	45	2	4	2	5	5	5	5	3	3	4	38	83	
67	1	5	4	2	2	2	4	5	3	5	33	2	2	4	5	5	4	3	4	5	3	37	70	
68	3	2	5	2	5	3	2	2	5	5	34	2	5	5	3	4	5	5	5	3	5	42	76	
69	5	2	2	5	5	3	5	5	5	5	42	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	41	83	
70	1	3	3	4	5	3	2	5	5	3	35	4	5	5	3	5	5	5	2	5	4	46	81	
71	4	2	2	4	3	2	4	3	5	5	34	2	4	2	3	5	4	3	5	4	3	35	69	
72	3	5	3	4	5	2	4	4	5	5	40	3	4	4	3	5	3	3	5	5	4	39	79	
73	3	3	4	2	5	5	5	2	3	5	37	4	4	5	4	4								

ANEXO 7

Constancia de Institución Educativa



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2026 – SAN

DIEGO – S.M.P. – UGEL 02;

HACE CONSTAR:

Por medio del presente, que la profesora Lic. BERNAL QUISPE, Rosa Angela con DNI: 41679623, realizó el trabajo de investigación sobre Afectividad y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria. Del mismo modo, se aplicó las fichas de encuestas a los estudiantes del primero año C y a estudiantes del segundo de secundaria sobre los temas mencionados en el mes de Noviembre del 2019.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

San Diego, 30 de Diciembre del 2019.

The image shows a circular official stamp of the 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN' and 'UGEL 02' with the date '11-12-2019'. To the right of the stamp is a handwritten signature. Below the signature, the text 'Mg. Mario A. Coayza Condori' and 'DIRECTOR' are printed.

ANEXO 8

Acta de originalidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

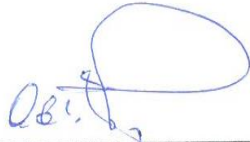
Yo, Cruz Antonio Lip Licham, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada “Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima.” de la estudiante **Rosa Angela Bernal Quispe**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de enero del 2020




Cruz Antonio Lip Licham
DNI:07517707


ANEXO 9

Pantallazo del turnitin

Feedback Studio - Mozilla Firefox

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1049816745&o=1224050412&s=1

feedback studio Rosa Angela Bernal Quispe | Afectividad y convi... -- /0 < 3 de 12 > ?

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE Maestra en Psicología Educativa


AUTORA:
B^a Rosa Ángela Bernal Quispe (ORCID: 0000-0003-4959-3831)

ASESOR:
Dr. Cruz Antonio Lip Licham (ORCID: 0000-002-9670-8980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral de infante, niño y adolescente.

Lima – Perú

2020



19

Resumen de coincidencias X

19 %

1	Entregado a Universida...	13 %	>
Trabajo del estudiante			
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %	>
Fuente de Internet			
3	Entregado a Universida...	<1 %	>
Trabajo del estudiante			
4	Entregado a Pontificia ...	<1 %	>
Trabajo del estudiante			
5	cipse2017.com	<1 %	>
Fuente de Internet			
6	azepdf.com	<1 %	>
Fuente de Internet			
7	psicologia.udg.es	<1 %	>
Fuente de Internet			

Página: 1 de 29 Número de palabras: 7858 Text-only Report High Resolution Activado

14:17 18/01/2020

54

ANEXO 10

Formulario de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

BERNAL QUISPE ROSA ANGELA

D.N.I. : 41679623

Domicilio : Jr. José Gálvez #103, R.P.B. - Carabayillo

Teléfono : Fijo : - Móvil: 960785140

E-mail : анги7772@hotmail.com / CARBER7772@EMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

BERNAL QUISPE ROSA ANGELA

Título de la tesis:

AFECTIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 2026,
SAN MARTIN DE PORRES - LIMA.

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 28 de Febrero del 2020.

ANEXO 11

Autorización de versión final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ROSA ANGELA BERNAL QUISPE

INFORME TITULADO:

AFFECTIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 2026,
SAN MARTÍN DE PORRES - LIMA .

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de Enero del 2020.

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN